ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Claudio VARALLI"
- **ISTITUTO TECNICO STATALE per il TURISMO**
- **LICEO SCIENTIFICO indirizzo LINGUISTICO**

Via Ulisse Dini, 7 – 20142 - MILANO – Tel. 02.89540272; Fax. 02.89548098
E-MAIL: miis05100c@istruzione.it – URL: www.iisvaralli.edu.it - C.F. 80125370157

Codici Meccanografici: MIIS05100C (I.I.S.) – MITN05101L (I.T.T.) – MIPS05101V (L.S.L.)

POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA: miis05100c@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2026-2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
➢ Minorati vista	0
➢ Minorati udito	1
➢ Psicofisici	30
2. Disturbi evolutivi specifici	110
➢ DSA	97
➢ ADHD/DOP	10
➢ Borderline cognitivo	3
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	54
➢ Socio-economico	2
➢ Linguistico (NAI-Stranieri) culturale	31
➢ Disagio comportamentale/relazionale	21
Totali	195
% su popolazione scolastica	20 %
N° PEI redatti dai GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	130
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	31

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	coordinamento area BES	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	coordinamento area BES	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	colloqui con i docenti, interventi individuali	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLI	**SI**
	Redazione Pei e partecipazione ai GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Segnalazione alunni con BES e predisposizione PDP	**SI**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	**SI**
	Redazione Pei e partecipazione ai GLO	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
Altri docenti	Partecipazione al GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Redazione Pei e partecipazione ai GLO	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Elaborazione PDP	**SI**
	Altro: sportelli delle singole discipline per il recupero in modo mirato degli argomenti	**SI**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Informazione/formazione sul progetto di inclusione attraverso la redazione del Pei su piattaforma Cosmi	**SI**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**X**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro: Attenzione alla produzione di testi semplificati per studenti con svantaggio socioculturale e/o disturbi specifici di apprendimento					**X**
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

1. Non meno di tre riunioni della Commissione G.L.I. relative all'organizzazione di inizio anno e al monitoraggio nel corso dell'anno.
2. Possibilità di convocazione C.d.C. specifico per studenti con B.E.S. in corso d'anno qualora lo si ritenga necessario.
3. Stesura decreti GLO a inizio anno scolastico
4. Adozione piattaforma Cosmi per la compilazione del PEI secondo ICF
5. Convocazione dei GLO per approvazione PEI

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

1. Workshop interno sull'utilizzo e la funzionalità della piattaforma Cosmi per la redazione del Pei
2. Workshop interno per docenti sulla lettura e certificazioni degli studenti con B.E.S. con eventuale intervento di esperto esterno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

1) Scheda rilevamento studenti con B.E.S.
2) Modulo "P.D.P." per allievi con B.E.S.
3) Modulo "P.D.P." per allievi con D.S.A.
4) Monitoraggio progressi/difficoltà.
5) Scheda monitoraggio alunni NAI
6) Corsi di italiano L2
7) Criteri di valutazione di fine anno per studenti stranieri.
8) Modello relazione BES e DSA documento del 15 Maggio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Attività diversificate in base alle effettive necessità dei singoli alunni (laboratori di Italiano L2, sportelli pomeridiani, peer-tutoring, ecc).
Attivazione protocollo di alfabetizzazione e potenziamento linguistico alunni NAI.
Attivazione Sportello DSA/BES con finalità di consulenza operativa, di monitoraggio e supporto all'individuazione di strategie didattiche e di metodo di studio per studenti, famiglie e docenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attivazione sportello di consulenza psicologica

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si continuerà a realizzare un contatto diretto e frequente tra Scuola e Famiglia attraverso: colloqui coi genitori, Comitato genitori, Consiglio d'Istituto, componente genitoriale nel GLI e nei GLO.
Particolare attenzione viene riservata alle famiglie di studenti neoarrivati.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nel nostro istituto in tale prospettiva, già da diversi anni, è previsto un percorso di accoglienza dei nuovi iscritti che si articola in:
- un incontro iniziale del Dirigente Scolastico con i genitori degli allievi delle classi prime;
- nei C.D.C. dei primi mesi dell'anno, dopo un'iniziale osservazione, si procede su proposta e indicazione del Coordinatore alla stesura di:
- PDP per allievi con BES e DSA;
- PEI in sinergia con il docente di sostegno per allievi con disabilità;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si prediligerà un metodo operativo di gruppo, in modo da consentire un confronto continuo, volto alla ricerca di strumenti innovativi e multimediali, sulle pratiche inclusive.
Nel corso dell'anno le attività sulle quali il nostro istituto sarà coinvolto sono le seguenti:
- Sostegno e affiancamento degli/delle alunni/e del biennio per aiutarli nei momenti di crisi e difficoltà con rischio di dispersione scolastica
- Sostegno alle famiglie per gli/le alunni/e di cui al punto sopra
- Formazione docenti su gestione educativa e tematiche quali il bullismo, il cyberbullismo, la violenza di genere
- Affiancamento nell'organizzazione di uno spazio di promozione degli studenti e del loro protagonismo

- Attività di sostegno e orientamento agli studenti del triennio alla scelta del percorso formativo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

1) Costante comunicazione sia formale (attraverso le Segreterie didattiche) che informale (contatto diretto tra docenti) con le Scuole Secondarie di primo grado del territorio;
2) Colloqui con le famiglie degli studenti in ingresso e indicazioni operative per il rinnovo delle certificazioni.
3) Commissione per il successo formativo e riorientamento in caso di percorso non corrispondente alle attitudini e potenzialità dell'allievo;
4) Progetti FSL dedicati ad alunni con BES, con possibilità di inserimento lavorativo post-scuola
5) Supporto in merito alle modalità di collocamento mirato secondo la legge 68/99.