



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

C. VARALLI

MIIS05100C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C. VARALLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5681** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/11/2024** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 29** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 66** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 77** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 92** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Claudio Varalli" si compone di due indirizzi: Istituto Tecnico per il Turismo e Liceo Linguistico.

L'Istituto Turistico, nato negli anni Sessanta come sezione interna dell' I.T.C. Moreschi, si è costantemente sviluppato numericamente e qualitativamente, fino a diventare completamente autonomo e a richiedere, alla fine degli anni Settanta, lo sdoppiamento in due Istituti con sedi diverse (il nostro e il Pasolini). Tutto questo in sintonia con la crescente richiesta da parte del mondo del lavoro, soprattutto milanese, di addetti al settore turistico preparati, versatili, con grande capacità di autonomia e di adattamento alle diverse situazioni: agenzie turistiche, sedi aeroportuali, fiere, congressi, e così via.

Il nostro Istituto è stato, dunque, il primo Istituto Tecnico per il Turismo nato a Milano; la sua tradizione di scuola di Lingue aperta al mondo ed al territorio e la grande ricchezza culturale è stata trasfusa anche nel Liceo Linguistico che è nato nell'anno scolastico 2005/2006, ampliando, così, l'offerta formativa presente.

CONTESTO TERRITORIALE, IDENTITA' DELL'ISTITUTO E SCELTE CULTURALI

Per la sua collocazione e per la sua storia, il Varalli si distingue per le seguenti caratteristiche, che ne definiscono l'identità e le conseguenti scelte culturali:

1) Il Varalli è scuola di integrazione e di intercultura.

Le differenze sociali, culturali, linguistiche e religiose presenti nel Varalli non sono vincoli, ma opportunità di crescita e di sviluppo critico. Una scuola in cui "nessuno è straniero" non ha come finalità l'omologazione, ma l'esaltazione delle differenze, in vista dello scambio culturale e del dialogo, dell'esercizio dell'ascolto e del rispetto,



della riflessione critica sulle dinamiche identitarie di ciascun soggetto. La differenza produce ricchezza.

Il contesto in cui tale scambio avviene, resta l'Italia: da qui deriva l'attenzione ai valori della nostra società civile, ai diritti/doveri dei singoli e delle comunità, con particolare riferimento a quelli espressi dalla Costituzione (cfr. in particolare l'art. 3 e l'art. 34, il cui *incipit* potrebbe essere il "motto" del Varalli: "la scuola è aperta a tutti").

Tali valori costituiscono la piattaforma sulla quale costruire ed articolare il processo di integrazione e di scambio interculturale.

- 2) Il Varalli è scuola di promozione culturale e personale; la provenienza sociale delle studentesse e degli studenti è molto varia. Il diritto allo studio non viene solo proclamato, ma attivamente esercitato e presentato come occasione unica di promozione del sé. Lo studio, attuato nel rispetto dei differenti tempi e stili di apprendimento, diviene così l'opportunità per realizzare una conoscenza critica e non superficiale di se stessi, per un'indagine approfondita dei propri limiti e delle proprie capacità, per una lettura analitica della società e del mondo in cui viviamo.
- 3) Il Varalli è scuola professionalizzante: da più di 40 anni la nostra scuola forma figure polivalenti nell'ambito delle professioni turistiche. Lo studio delle materie umanistiche e delle materie di indirizzo permette ai nostri allievi di acquisire conoscenze e competenze spendibili in diversi settori della società in Italia e all'estero, in quanto gli studenti sono preparati e sensibilizzati a tutto campo e possono diventare parte attiva del mondo del lavoro, dimostrando responsabilità e autonomia.
- 4) Il Varalli è Scuola di Lingue: lo studio, la pratica ed il potenziamento delle lingue sono concepiti per sviluppare il dialogo interculturale. In questo senso, l'apprendimento delle lingue non è visto solo nella sua dimensione tecnico-pratica, ma altresì come occasione per immergersi in altri sistemi valoriali e culturali, in altri stili di pensiero, in altre modalità di concettualizzazione, in diverse visioni del mondo; la scommessa è che tali differenze siano possibili.



Il Varalli si pone come scuola in cui, in entrambi i suoi indirizzi, le potenzialità del linguaggio vengono esplorate e riflesse.

- 5) Il Varalli è scuola di tradizione: posto nel “Centro Puecher” è intitolato a Claudio Varalli. La biblioteca dell’Istituto è, inoltre, dedicata a Sophie Scholl, studentessa appartenente alla “Rosa Bianca”, movimento di propaganda antinazista. Gian Carlo Puecher, Sophie Scholl, Claudio Varalli, giovani che hanno dato la vita per i propri ideali, in due momenti cruciali della storia italiana ed europea: la resistenza e la contestazione giovanile. In particolare la figura di Claudio Varalli, studente dell’allora ITT, ricorda agli studenti di oggi, e non solo a loro, quanto siano importanti e cariche di responsabilità le scelte che ognuno individualmente intraprende, quanto sia decisivo l’impegno in prima persona in società ed in politica. Il Varalli intende essere scuola che educa all’impegno civile e alla responsabilità personale, alla luce della tradizione viva in cui la vicenda di Claudio è parte decisiva.
- 6) Il Varalli è scuola di cittadini italiani; ciò vale sia in riferimento ai valori della società e della Nazione, di cui si è già detto, sia in riferimento alle ricchezze davvero uniche del nostro Paese; lo studio e la valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico italiano consentono di conoscerlo e di apprezzarlo, e di concepirlo come una importante risorsa economica da potenziare nel prossimo futuro; il Varalli investe con convinzione in questo ambito e fornisce gli strumenti per far sì che l’arte, la cultura e le bellezze italiane siano conservate, protette e riconosciute.
- 7) Il Varalli è scuola cosmopolita: gli stage linguistici e i viaggi di istruzione costituiscono un elemento caratterizzante l’Istituto. Occasioni irrinunciabili per sviluppare l’esercizio ed il miglioramento delle capacità linguistiche, sono anche un’opportunità per poter praticare l’esperienza dello scambio e del dialogo interculturale a più livelli; elemento, questo, che maggiormente identifica la nostra scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

C. VARALLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIS05100C
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20142 MILANO
Telefono	0289540272
Email	MIS05100C@istruzione.it
Pec	miis05100c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisvaralli.edu.it

Plessi

L. LINGUISTICO - C. VARALLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS05101V
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20142 MILANO
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	562

I.T. ECONOMICO - C. VARALLI (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	MITN05101L
Indirizzo	VIA U. DINI, 7 MILANO 20142 MILANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TURISMO
Totale Alunni	485



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Campo di atletica all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	107
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	33
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	26

Approfondimento

L'organico dell'autonomia della nostra scuola viene arricchito da dieci docenti di potenziamento per un totale di 180 ore complessive nelle varie discipline.

La loro presenza permette alla scuola, oltre all'insegnamento, di attivare progetti di recupero e di potenziamento, come lo sportello didattico, i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e l'integrazione della Conversazione in Francese e Tedesco nel curriculum degli studenti dell'Istituto Tecnico.

La Conversazione per la lingua Inglese viene garantita dalla partecipazione della scuola alla rete SITE.



Aspetti generali

La finalità dell'offerta educativa della nostra scuola è garantire a tutti gli studenti un percorso scolastico di qualità, adeguando l'offerta formativa, le strategie didattiche e i metodi d'insegnamento alle caratteristiche di ciascun allievo e ai suoi ritmi di apprendimento, per ridurre la dispersione e gli abbandoni in coerenza con gli obiettivi del documento di Lisbona 2020.

Gli aspetti che nel tempo si sono mostrati più significativi e che caratterizzano l'offerta formativa del nostro Istituto sono:

- contribuire alla formazione di una coscienza civile e democratica;
- creare un ambiente accogliente e sereno, in cui lo studente possa "stare bene";
- combattere l'insuccesso scolastico;
- riconoscere l'importanza della conoscenza scientifica, tecnologica, culturale ed economica nella vita contemporanea;
- favorire l'acquisizione della concezione del sapere come insieme organico per l'interpretazione della realtà attuale;
- considerare centrali lo studio delle lingue straniere e l'educazione interculturale;
- favorire lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali adeguate alle richieste del mondo del lavoro;
- favorire lo sviluppo delle competenze digitali
- offrire ampie possibilità di rapporti sinergici con il mondo del lavoro;
- garantire una preparazione adeguata all'eventuale proseguimento degli studi.

L'Istituto Varalli si prefigge di valorizzare la personalità degli studenti e di conseguire una preparazione culturale e tecnico-professionale adeguata ad una società complessa. Al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi suddetti, viene stipulato con lo studente e la sua famiglia un patto di corresponsabilità il cui testo viene distribuito all'atto dell'iscrizione e che i genitori e lo studente controfirmano dopo averne presa visione. Nel corso dell'A.S. 2020/2021, il suddetto patto di corresponsabilità è stato integrato con le misure rese necessarie in seguito all'insorgere della pandemia da Covid-19.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esiti scolastici**

Studio e realizzazione all'interno dei Dipartimenti di un progetto di ricerca-azione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere con l'alunno "che cosa" recuperare secondo : procedure, criteri, tempi e metodi stabiliti.

Utilizzare strategie didattiche di insegnamento in linea con i processi di apprendimento degli alunni.

Programmare competenze e contenuti più coerenti con il nuovo Esame di Stato

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere l'ambiente di apprendimento e i contenuti coinvolgenti e stimolanti



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare le potenzialità di tutto il personale, creare una visione e una mission della scuola condivisa e partecipata.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare le situazioni affinché ogni docente condivida con i colleghi e con il dirigente scolastico le proprie specifiche competenze didattiche, esito di: esperienza, aggiornamento e formazione personale continua.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Responsabilizzare le famiglie nel percorso di miglioramento dei propri figli

Attività prevista nel percorso: Preparazione di micro-unità di apprendimento condivise

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Docenti referenti dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento e maggiore impegno nello studio individuale.

Attività prevista nel percorso: Osservazione delle azioni e individuazione degli strumenti per monitorare in itinere e alla fine del processo di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici rispetto allo stesso periodo dell'anno precedente.

Attività prevista nel percorso: Valutazione finale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi

Lavoro di squadra più efficace e miglioramento degli esiti scolastici degli alunni rispetto all'anno scolastico precedente.

● **Percorso n° 2: Risultati prove standardizzate nazionali**

Analizzare all'interno dei dipartimenti i quadri di riferimento delle prove nazionali INVALSI , confrontarsi sulle metodologie per la preparazione degli alunni alle prove stesse e somministrazione agli alunni di almeno due prove.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare competenze e contenuti più coerenti con il nuovo Esame di Stato

Utilizzare strategie didattiche di insegnamento in linea con i processi di apprendimento degli alunni.

Stimolare modalità di lavoro non esclusivamente mnemoniche, esecutive e lineari, ma che prevedano rielaborazioni personali e riorganizzazione delle specifiche conoscenze.



○ Ambiente di apprendimento

Rendere l'ambiente di apprendimento e i contenuti coinvolgenti e stimolanti

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare le potenzialità di tutto il personale, creare una visione condivisa e partecipata della scuola basata sui fondamenti della Costituzione.

Attività prevista nel percorso: Lettura e analisi dei quadri di riferimento alle prove nazionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Referenti dei Dipartimenti di Matematica e di Italiano

Risultati attesi

Conoscenza dei quadri di riferimento delle prove nazionali
INVALSI

Attività prevista nel percorso: Scelta delle prove da somministrare, individuazione metodologie comuni di



preparazione degli alunni alle prove, somministrazione delle prove

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti di italiano e matematica
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza da parte degli alunni dell'impegno richiesto nell'affrontare le prove INVALSI e miglioramento degli esiti rispetto agli anni precedenti.

Attività prevista nel percorso: Tabulazione degli esiti e confronto per verificare i progressi conseguiti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti disciplinari coinvolti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Collegio dei Docenti sta studiando, nell'ottica del miglioramento continuo e di render più attiva e motivata la partecipazione degli alunni alle attività scolastiche, l'eventualità di una ristrutturazione e di una riorganizzazione degli ambienti di lavoro.

In coerenza con il nuovo Esame di Stato e per permettere una preparazione degli alunni più consona è necessario che i dipartimenti esaminino la necessità di una programmazione contenente autori, artisti, pensatori del XX e XXI secolo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si vuole rendere più proficuo il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, con l'obiettivo che i docenti si sentano più "squadra", disposti ad arricchirsi professionalmente, grazie alla formazione continua e alla disponibilità a "mettersi in gioco" attraverso la progettazione di attività di ricerca-azione.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nell'ambito del PNRR è stato predisposto il "Piano Scuola 4.0" per trasformare classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro.

Spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione ripartito in due azioni:

- Azione 1 - Next Generation Classrooms, trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.
- Azione 2 - Next Generation Labs, realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.



Aspetti generali

L'IIS "Claudio Varalli" offre due indirizzi di studio: **l'Istituto Tecnico per il Turismo e il Liceo Linguistico**.

Gli istituti tecnici, in generale, forniscono una solida base culturale e una mirata specializzazione tecno-scientifica che consentono di intervenire nei processi produttivi e di sviluppare capacità creative e progettuali per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, ma anche per il proseguimento degli studi.

I percorsi formativi organizzati all'interno del nostro Istituto per il **Settore Economico - Turismo** promuovono:

- idee innovative per valorizzare la bellezza e la ricchezza del patrimonio artistico e paesaggistico;
- competenze linguistico-comunicative ed interculturali utili ad intrattenere rapporti interpersonali positivi, attenti alle esigenze degli altri;
- in particolare la competenza plurilingue, segnatamente di tre lingue straniere, facilita e garantisce le relazioni interpersonali in situazioni anche complesse;
- lo sviluppo tecnologico dell'impresa turistica e le competenze informatiche;
- lo sviluppo turistico ecosostenibile;
- una conoscenza approfondita del settore per contribuire ad accrescerne l'interesse e la fruibilità del prodotto, da applicare nei diversi settori dell'organizzazione turistica sia in ambito progettuale, che in ambito organizzativo, commerciale e promozionale; di marketing, di progettazione e di consulenza;
- la valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

I percorsi liceali, in generale, forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;



- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti di apprendimento, quindi **di raggiungere risultati comuni nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica, in parte specifici dei distinti percorsi.**

I percorsi formativi organizzati all'interno del nostro Istituto per il **Liceo Linguistico** consentono di:

- approfondire lo studio di tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e/o professionali;
- studiare, a partire dal quarto anno una disciplina non linguistica in una delle tre lingue straniere studiate (sebbene, di solito, venga privilegiata la lingua inglese);
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e saper passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e scambio in un'ottica plurilingue e interculturale.

Tale elenco, **per entrambi gli indirizzi**, è orientativo per tutta la comunità educante dell'IIS "Claudio Varalli", seppure rappresentino dei punti fondamentali ed imprescindibili che verranno integrati e sviluppati attraverso le buone pratiche didattiche sostenute da una metodologia dell'insegnamento adeguata alle classi ed al singolo studente, finalizzandole al successo formativo; particolare centralità verrà data al confronto tra la componente della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali.

Inoltre, **scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero** (in realtà culturali, sociali, professionali) **sono integrati in entrambi i percorsi di studio.**

All'interno del curriculum d'Istituto entra a far parte dell'offerta formativa il **Piano Rigenerazione Scuola** (art. 10 del D.Lgs 8 novembre 2021 n.196)

Tale Piano del Ministero dell'Istruzione è attuativo degli obiettivi dell'**Agenda 2030 dell'ONU** pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'**insegnamento dell'educazione civica**. La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine "rigenerazione" superiamo il concetto di "resilienza"; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi



“lontano” nel tempo e nello spazio. Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future. Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. LINGUISTICO - C. VARALLI

MIPS05101V

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - C. VARALLI

MITN05101L

Indirizzo di studio

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.



- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92) oltre al nucleo tematico incentrato sullo Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, prevede la trattazione di altri due fondamentali nuclei tematici: **La costituzione - diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà; la Cittadinanza digitale.** Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.



Curricolo di Istituto

C. VARALLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 é stato introdotto lo studio della lingua cinese in una classe di Liceo Linguistico, adesso lo studio di questa lingua è presente in entrambi gli indirizzi.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● FAI per Villa Necchi

Dopo un corso di formazione i nostri studenti collaborano con il FAI come Ciceroni, all'interno di Villa Necchi, durante il fine settimana.

Il progetto si pone come finalità l'educazione al bello, al rispetto ed alla valorizzazione dei beni storico artistici, imparando a svolgere diversi ruoli legati al turismo culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Volontariato

In questo progetto rientrano varie attività con referenti esterni quali alcune associazioni "No Profit"



(Scrigno, Naga, oratori).

La finalità principale del progetto consiste nello stimolare negli studenti il senso di gratuità nello svolgimento di un servizio sociale, utilizzando risorse e capacità personali di relazione per costruire percorsi di socializzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Corso animatori

Il corso, effettuato presso il nostro Istituto, mira alla preparazione professionale dell'animatore turistico, viene organizzato in orario pomeridiano ed è gestito da un'agenzia specializzata in questa attività.

Gli studenti partecipanti vengono selezionati per svolgere attività di tirocinio presso i villaggi turistici durante i mesi estivi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Attività congressuale

L'attività congressuale, svolta da anni **con successo e gratificanti riconoscimenti** dai nostri allievi per Istituzioni, Enti e Associazioni, abitua allo svolgimento di funzioni di accoglienza e di informazione, che rientrano nelle qualifiche professionali.

Un docente responsabile specifico organizza la partecipazione degli studenti, tenendo conto degli impegni scolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Guide turistiche tra pari

Considerato il profilo in uscita di entrambi gli indirizzi di studio, dall'anno scolastico 2014/15 il nostro Istituto ha realizzato un progetto di formazione per guide turistiche in italiano e nelle lingue straniere comunitarie studiate.



Il corso prevede una formazione, destinata agli studenti delle classi terze, di circa 30 ore con lezioni interattive teoriche e uscite sul campo per la parte pratica

La nostra scuola ha realizzato sei percorsi alla scoperta della città di Milano, che, con la guida dei nostri studenti, sono stati offerti alle scolaresche provenienti da scuole europee e italiane con un servizio di alta qualità e del tutto gratuito. I questionari di soddisfazione compilati da più di mille tra studenti e docenti che hanno usufruito della nostra offerta, sono stati molto soddisfacenti.

Concretamente, si intende offrire agli studenti una formazione aggiuntiva, in orario extrascolastico, che accresce le competenze storico-artistiche e linguistiche che possono essere attivate nei confronti dei pari secondo una metodologia peer to peer education. un altro obiettivo del Progetto è quello di avviare un gruppo di studenti alla gestione della fase organizzativa, permettendo ai nostri allievi di sperimentare un'attività di autoimprenditorialità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Sicurezza

Formazione sulla sicurezza rivolto alle classi terze, sia in modalità on line sia in presenza presso la scuola.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Mirasole

Formazione in loco, progetto di guida turistica nei fine settimana, esperienza di back office, gestione delle prenotazioni e di produzione di materiale pubblicitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Fa' la cosa giusta

Incontri di formazione e lavoro in fiera

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Orientamento

Incontri di orientamento sia al lavoro sia ai percorsi universitari

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto eccellenze Rothschild

Progetto di coaching e motivazionale rivolto alle eccellenze. Accesso mediante selezione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Hotel-Agenzie

Progetti on demand su segnalazione delle strutture da parte degli studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Exponi le tue idee

Competizione oratoria fra squadre all'interno dell'Istituto. La squadra vincitrice si confronterà con squadre di altre scuole di Milano e provincia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Luoghi della Memoria

Progettazione ed attuazione di itinerari attraverso i luoghi della Resistenza a Milano.

Affrontare i luoghi della memoria è una caratteristica dei cittadini consapevoli quali vogliamo formare nel nostro istituto, per questo verrà proposto il "Viaggio della Memoria" ad Auschwitz che già in anni passati è stato svolto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Oltrepò (Bio)diverso- la natura che accoglie

il progetto è volto a sostenere il rilancio dell'area interna dell'Oltrepò Pavese, attraverso una strategia articolata in una serie di azioni tra loro integrate. Il progetto ha come obiettivo di far conoscere il patrimonio ambientale dell'Oltrepò e rendere l'ambiente elemento di attrattività per la scuola, inteso sia in senso naturale sia in senso relazionale, attraverso un'esperienza residenziale nella natura e nel territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● GREEN JOBS

Scopo del progetto è quello di promuovere i green jobs sul territorio in particolare tra i giovani.
Le attività del progetto sono:

- di orientamento: aumentare la consapevolezza dei giovani sulle opportunità, le competenze ed i profili richiesti dalle professioni verdi;
- lavoro nei green jobs: favorire l'incontro tra domanda ed offerta di green jobs e lo sviluppo dell'imprenditorialità in campo ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Maestri del Lavoro

I Maestri del Lavoro sono coloro che vengono decorati con la "Stella al Merito del Lavoro" che comporta il titolo di "Maestro del Lavoro".

I Maestri del Lavoro nella nostra scuola affiancano nel lavoro educativo i docenti con interventi (in presenza o da remoto) finalizzati a stimolare riflessioni in merito a : principi e valori, importanza dello studio, conoscenza del mondo del lavoro, tematiche comportamentali, cambiamenti in atto e sicurezza nei luoghi di lavoro. I contenuti possono essere realizzati come percorso o come singolo intervento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Information Literacy

Il progetto di Information Literacy, realizzato in collaborazione con la Biblioteca Sormani di Milano, ha lo scopo di formare competenze utili a riconoscere quale tipo di informazione è necessaria in un determinato contesto (ad esempio una ricerca), dove e con quali mezzi ottenere quell'informazione, come valutarla, come organizzarla, come usarla ed eventualmente come comunicarla, sia essa un'informazione di tipo digitale, scritta, orale o altro ancora.

La competenza di Information Literacy fornisce agli allievi gli strumenti per muoversi e partecipare in modo consapevole al mondo della comunicazione, al fine di incrementare la loro capacità di leggere e scrivere informazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Modalità di valutazione prevista

● Youth Empowered

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #Youth Empowered,

, un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie nel mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli ed attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli ed a comunicarli in modo efficace, ad esempio in un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO STREGA . giuria studenti

Studentesse e studenti di entrambi gli indirizzi scrivono recensioni e organizzano interviste relative a romanzi finalisti o vincitori del Premio Strega lavorando come una redazione.

Il progetto si pone come finalità lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di scrittura indirizzate alla pubblicazione.

Si intende anche promuovere la collaborazione con altre risorse attive della scuola come la biblioteca o il blog degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Pubblicazione sul sito della scuola dei lavori migliori.



● LA SCUOLA ALLA SCALA

Il Progetto Scuola alla Scala è un'iniziativa educativa e formativa promossa dal Teatro alla Scala di Milano, uno dei teatri d'opera più famosi al mondo. Si tratta di un progetto che mira a coinvolgere scuole, studenti e insegnanti in attività culturali, artistiche ed educative, avvicinandoli al mondo della musica, della danza, dell'opera e del teatro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROFESSIONALITA' TURISTICA

Comprendere e conoscere le strutture ricettive e informative turistiche e la loro gestione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORGANIZZAZIONE DI EVENTI A GRADO (GO)

Comprendere il fenomeno dell'organizzazione di eventi e la loro importanza economica in Italia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Accoglienza

Il progetto Accoglienza si rivolge alle classi prime di entrambi gli indirizzi con la finalità di sviluppare la socializzazione tra i componenti della classe attraverso un'esperienza di vita comune. Il progetto prevede attività in classe ed un'escursione in Val Masino- Val di Mello

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

● Certificazioni Linguistiche

L'Istituto organizza corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica per tutte le lingue presenti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Los Cortos-Cineforum in lingua

Cortometraggi in lingua spagnola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Gruppo Sportivo

Partecipazione ad attività, gare e tornei sportivi sia interni alla scuola sia interscuole.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------



Palestra

Campo di atletica all'aperto

● Laboratorio teatrale

Il laboratorio teatrale è rivolto a tutte le classi dell'Istituto ed è finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo a fine anno scolastico. Si propone un percorso teatrale ed educativo costruito da un professionista che, attraverso una serie di proposte, consentirà agli studenti di mettersi in gioco condividendo esperienze personali e di gruppo, sviluppando senso critico e satirico. I ragazzi saranno guidati nella stesura di un testo teatrale che possa mettere in evidenza se stessi, gli altri e la società. Insegnerà loro, inoltre, lo spazio scenico, come muoversi su un palcoscenico e come potersi esprimere nelle più svariate forme espressive, verbali e non, riconoscere un pubblico e saperlo coinvolgere in una prospettiva comunitaria. Il teatro diviene così indagine, iniziativa con competenze pratiche, teoriche e pedagogiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aggregazione, confronto tra pari e con i docenti, conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, superamento delle proprie insicurezze. La progettazione e realizzazione di questo percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, dando inoltre particolare attenzione al benessere personale e relazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Progetto Legalità

Il Progetto Legalità è rivolto a tutte le classi dell'Istituto con modalità e contenuti differenti per le diverse fasce di età. I contenuti del progetto sono: - La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri; - L'importanza dell'acquisizione di regole e comportamenti corretti all'interno della scuola; - Vandalismo, bullismo e cyberbullismo: manifestazioni da analizzare e comprendere per curarle e debellarle; - La libertà di pensiero, di espressione e di azione, nell'ambito del rispetto delle leggi e dell'organizzazione sociale; - Libertà e democrazia nel mondo giovanile: i Diritti e i Doveri degli adolescenti; - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; - Il Razzismo: un fenomeno sempre incombente, da arginare e combattere; - La violenza di genere, al fine di sensibilizzare sulla drammatica attualità di questo fenomeno sul territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

All'interno del progetto legalità si attiva un corso per le quinte Liceo, in orario curricolare, sugli elementi fondamentali del diritto pubblico: la Costituzione Italiana, caratteri e principi fondamentali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● STAGE linguistici

Le classi quarte dell'Istituto Tecnico, le classi terze quarte e quinte del Liceo Linguistico durante l'anno scolastico effettuano uno stage linguistico di due settimane in uno dei paesi di cui studiano la lingua. Gli studenti, accompagnati dagli insegnanti della nostra scuola, vivono per tutto il soggiorno presso famiglie del luogo, al mattino (dal lunedì al venerdì) frequentano la scuola di lingue ed al pomeriggio e durante il fine settimana conoscono il territorio circostante con escursioni in vari luoghi di interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La partecipazione agli Stage permettono un sicuro miglioramento delle competenze linguistiche, ma anche relazionali e di autonomia personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sportelli didattici

Durante la settimana, la scuola offre agli studenti un'attività di recupero consistente in lezioni personalizzate su argomenti a richiesta degli studenti. Tali lezioni sono organizzate per piccoli gruppi.

● Istruzione domiciliare

Negli ultimi anni è emersa sempre più, sia come conseguenza del Piano Sanitario Nazionale tendente a ridurre al minimo i ricoveri ospedalieri, sia per una aumentata sensibilità al problema dell'istruzione e della formazione di alunni malati, l'esigenza di assicurare ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi. Troppo spesso, infatti, tali interruzioni si trasformano in abbandoni scolastici o ripetenze.



● PROGETTO SITE

Il progetto SITE permette anche agli studenti dell'Istituto Tecnico di avere, nel triennio, delle lezioni di conversazione Inglese con un madrelingua, al fine di migliorare le competenze linguistiche, in particolare relativamente all'interazione ed alla produzione orale.

● Erasmus plus

La partecipazione al programma Erasmus, attraverso il CONSORZIO TURISMO ERASMUS permette di implementare attività di scambio in Europa, anche con soggiorni lavorativi in Europa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto Erasmus plus è un progetto europeo che favorisce la mobilità dei giovani europei per motivi di studio o di lavoro. La partecipazione, che è subordinata alla candidatura ad un apposito bando, prevede una graduatoria di merito. I risultati attesi sono su più aspetti, questa esperienza, infatti, incrementa le competenze linguistiche degli studenti, aumenta la loro autonomia e fornisce una visione del mondo del lavoro in paesi diversi dall'Italia.



Destinatari

Classi aperte parallele

● Exponi le tue idee

Progetto per la partecipazione a prove di debate con altre scuole

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Biblioteca

Il progetto, tramite il sito on line BiblioVaralli, si propone di integrare la biblioteca scolastica fisica, che si trova al pianterreno del nostro istituto, con quella digitale, al fine di rendere disponibili a studenti, insegnanti e famiglie le risorse librarie presenti in catalogo, anche da casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Finalità del progetto sono: -promuovere la lettura, anche in formato digitale ed in lingua straniera; -rendere possibile l'accesso a risorse open di Biblioteche on line che mettono a disposizione gratuitamente numerosissimi testi letterari, per lo più classici, di cui sono scadute le licenze; - completare la digitalizzazione del catalogo. Il progetto Biblioteca prevede inoltre: - la promozione di azioni di Information Literacy; - la gestione del comodato d' uso dei libri scolastici. Comodato d' uso dei libri scolastici Il nostro Istituto offre un servizio di comodato d' uso dei libri di testo adottati dalla scuola ad uso annuale o pluriennale, volto a garantire il diritto allo studio ed a sostenere le famiglie in difficoltà economica. Il prestito è rivolto agli alunni iscritti alle classi del triennio di entrambi gli indirizzi (IT e LL). I beneficiari del comodato d'uso sono individuati sulla base di una graduatoria formulata tenendo conto dell'I.S.E.E. (Indicatore Situazione Economica Equivalente), valido per l'anno finanziario precedente quello di assegnazione, e della media dei voti ottenuta allo scrutinio finale dell'anno scolastico precedente, fino a coprire la disponibilità dell'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Comodato d'uso dei libri scolastici

● Progetto Flessibilità

Il progetto permette di attivare forme di flessibilità didattica

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● Progetto Summer School di Storia dell'Arte, Biblioteca Ambrosiana

La partecipazione alla Summer School di Storia dell'Arte consente agli studenti di conoscere alcuni capolavori d'Arte della Pinacoteca Ambrosiana. Il taglio metodologico è sia pratico che teorico: gli studenti possono avvicinare le opere e sono attivamente stimolati ad entrare nel mondo affascinante e complesso dell'interpretazione iconografica.

Risultati attesi

accrescimento delle competenze nell'interpretazione iconografica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Bullismo e Cyberbullismo

Il progetto Bullismo e Cyberbullismo è rivolto a tutti gli studenti della scuola. Tale progetto mette in campo diverse strategie rivolte a tutte le componenti scolastiche: studenti, insegnanti e famiglie. Gli strumenti di cui si avvale sono: - Un corso di formazione in educazione emozionale, secondo il metodo RULER, riservato ai docenti della scuola con ricaduta sulle classi; - Corsi rivolti agli studenti del biennio sul cyberspazio ed il cyberbullismo; - Rilevazione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso un questionario; - Attivazione di un sistema di segnalazione anonima attraverso il sito della scuola; - Definizione di un protocollo operativo con le procedure da adottare per la gestione dei casi; - Proposta di workshop rivolti ai genitori e/o ai docenti su tematiche legate all'adolescenza, alla gestione del conflitto, all'esercizio dell'empatia, al rapporto con la rete; - Proposta ai docenti di materiali e letture da usare con le classi per la prevenzione e sensibilizzazione; - Proposta di spettacoli e laboratori per le classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi a cui ambisce questo progetto sono: -La prevenzione del disagio degli studenti e delle sue manifestazioni più acute, tra cui il bullismo ed il cyberbullismo; - La promozione delle competenze emotive nei ragazzi, nei docenti e nei genitori; - La promozione di un clima positivo improntato al rispetto reciproco ed un senso di comunità a scuola; - La promozione della consapevolezza in materia di riferimenti normativi; - Il contrasto di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Scuole a S.Siro**
-



La Città Metropolitana di Milano offre, alle scuole che aderiscono al progetto, la possibilità di venire estratti per portare un gruppo di studenti del proprio istituto a vedere le partite casalinghe di Milan e Inter allo stadio Meazza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Offrire agli studenti una possibilità di svago in orario extrascolastico vedendo dal vivo le partite delle squadre di calcio della nostra città.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Polo didattico dell'Istituto Confucio dell'Università Statale

L'istituzione di un polo didattico permette di avere accesso a corsi ed iniziative promossi dall'Istituto Confucio, ma anche corsi determinati da esigenze della nostra scuola, tipo incontri calligrafici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I risultati attesi da questo progetto sono: - sostegno alla motivazione allo studio attraverso attività interculturali; - potenziamento della lingua cinese attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche; - promozione della conoscenza reciproca tra culture differenti; - sostegno con materiale didattico in comodato d'uso o gratuito.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Anno all'estero

Un anno all'estero è un'esperienza educativa e culturale in cui uno studente trascorre un periodo di circa 10-12 mesi in un altro Paese per studiare, migliorare le competenze linguistiche, immergersi in una nuova cultura e acquisire una prospettiva globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I risultati attesi da un anno all'estero possono essere suddivisi in diverse categorie, a seconda degli obiettivi personali, accademici, culturali e professionali. Miglioramento delle competenze linguistiche: La capacità di parlare, leggere e scrivere in una lingua straniera migliora notevolmente grazie all'immersione quotidiana. Acquisizione di nuovi metodi di studio: Studiare in un sistema educativo diverso aiuta a sviluppare flessibilità e strategie di apprendimento. Valorizzazione del curriculum: Le esperienze internazionali sono sempre più apprezzate da scuole, università e datori di lavoro.

Destinatari

Altro

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'educazione alla salute è un processo educativo volto a promuovere comportamenti e abitudini sani, aumentando la consapevolezza delle persone riguardo a tematiche legate alla salute fisica, mentale e sociale. L'obiettivo principale è migliorare la qualità della vita e prevenire malattie attraverso l'informazione, la formazione e la promozione di stili di vita sani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I risultati attesi dell'educazione alla salute si manifestano a livello individuale, sociale e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

istituzionale, e comprendono miglioramenti nella consapevolezza, nei comportamenti e nella qualità della vita.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green Jobs

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia
· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi



Aumentare la consapevolezza dei giovani sulle opportunità, le competenze ed i profili richiesti dalle professioni verdi;

Favorire l'incontro tra domanda ed offerta di green jobs e lo sviluppo dell'imprenditorialità in campo ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il registro elettronico è uno strumento volto a semplificare e velocizzare i processi interni alla scuola e rientra in una delle azioni del PNSD. E' strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza circa la vita scolastica dei propri figli.

Sul registro elettronico sono registrate le assenze degli studenti, i ritardi e le uscite anticipate, le valutazioni delle singole discipline, gli argomenti svolti durante le lezioni, le attività curricolari ed extracurricolari che riguardano intere classi o gruppi di studenti, le note disciplinari.

I genitori possono prenotare i colloqui con i docenti.

Sono inseriti i piani di lavoro dei docenti.

Sono pubblicate tutte le circolari.

Titolo attività: SITO DELLA SCUOLA
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il sito della nostra scuola, completamente rinnovato nell'anno scolastico 2017/2018, è collegato al registro on-line ed alla Segreteria Digitale, in modo da permettere anche al personale di segreteria di inserire giornalmente le nuove circolari, inviare avvisi a genitori e studenti, ecc.

Titolo attività: RETE WIFI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto è dotato di una rete wifi che copre tutto l'edificio, laboratori compresi, mediante la fibra ottica. L'unico miglioramento da attuare è l'estensione della rete alle palestre.

Titolo attività: Didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella quasi totalità delle aule è presente una LIM e sono disponibili carrelli mobili con PC e proiettori.

Al fine di potenziare le dotazioni tecnologiche si prevede di dotare tutte le aule di LIM.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: I miei 10 libri: la scuola
digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti Attività



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento Attività

Titolo attività: Il team digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza dell'animatore e del team digitale permette di formare ed accompagnare studenti, docenti e personale ATA nell'implementazione delle competenze digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

L. LINGUISTICO - C. VARALLI - MIPS05101V

I.T. ECONOMICO - C. VARALLI - MITN05101L

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione si basano sui seguenti elementi:

- pertinenza al lavoro proposto
- conoscenza dei contenuti specifici
- progresso rispetto ai livelli di partenza
- capacità elaborative e di organizzazione autonoma

La scala di valutazione è espressa in decimi: voto minimo 1, massimo 10. I voti corrispondono al raggiungimento degli obiettivi secondo griglie di elaborate dai dipartimenti di materia ed approvate dal Collegio Docenti.

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il DI 137 del 1.9.2008 stabilisce che il comportamento dello studente concorrerà alla valutazione complessiva e determinerà, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione agli esami di Stato. Il voto verrà attribuito dal Consiglio di Classe in base ai seguenti



indicatori e alla griglia di valutazione adottati in osservanza del DL 137 - 1/9/2008 in materia di "valutazioni sul comportamento degli studenti".

INDICATORI:

- a) rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità
- b) comportamento responsabile
- c) partecipazione
- d) frequenza e puntualità
- e) impegno e costanza

Il C.d.C. nell'attribuire il voto al comportamento dell'alunno terrà conto della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto.

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE alla classe successiva

Lo studente è dichiarato ammesso alla classe successiva se:

ottiene la sufficienza in tutte le discipline dopo aver mostrato lacune durante l'anno scolastico, gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe risultino positivi o abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento.

Lo studente non è ammesso alla classe successiva se:

presenta tre o più materie insufficienti, di cui almeno una grave, oppure le insufficienze superino il 33% del numero delle materie previste dal corso di studi.

Aggravano la situazione dello studente i seguenti elementi:



gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe durante l'anno scolastico non siano stati positivi e non abbiano dimostrato alcuna significativa tendenza al miglioramento. le carenze siano tali da non poter essere recuperate nei tempi e dei modi previsti dall'O.M. 92/97 per affrontare adeguatamente gli impegni scolastici dell'anno successivo. lo studente si sia sottratto alle verifiche di accertamento del recupero. La frequenza, la partecipazione e l'impegno al recupero siano stati scarsi. La condotta non sia sufficiente.

Lo studente è dichiarato con giudizio sospeso se:

presenta fino ad un massimo di tre materie insufficienti non gravi rispetto alla tabella allegata

gli esiti delle azioni di recupero programmate dal Consiglio di Classe durante l'anno, pur non essendo completamente positivi, abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento e l'allievo abbia dimostrato impegno compiendo sforzi per colmare almeno parzialmente le carenze.

Lo studente con Giudizio sospeso è dichiarato ammesso alla classe successiva se:

gli esiti delle azioni di recupero siano stati positivi o almeno abbiano dimostrato una significativa tendenza al miglioramento.

l'allievo abbia dimostrato progressi nell'apprendimento che gli consentano di proseguire proficuamente gli studi dell'anno successivo.

Lo studente con Giudizio sospeso è dichiarato non ammesso alla classe successiva se:

gli esiti delle azioni di recupero non siano stati positivi e non abbiano dimostrato alcuna significativa tendenza al miglioramento.

le carenze siano ancora tali da impedire il raggiungimento degli obiettivi disciplinari. lo studente si sia sottratto alle verifiche di accertamento del debito

Aggrava la situazione dello studente il seguente elemento:

la frequenza, partecipazione e impegno al recupero siano stati scarsi (nel caso in cui la famiglia abbia scelto di aderire ai corsi proposti).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Accogliendo la normativa ministeriale riguardante I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), il nostro Istituto, oltre all'adozione di una DIDATTICA INCLUSIVA da sempre praticata, ha istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che raggruppa i docenti referenti per gli studenti DVA, DSA, stranieri e altri studenti con BES.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ad ogni anno scolastico mette a punto un Piano Annuale per l'Inclusione per accogliere e sostenere le necessità, a lungo o breve termine, di tutti quegli allievi che presentano delle particolarità legate ai processi di apprendimento e per i quali sono previsti interventi personalizzati.

Rientrano nel Piano per l'Inclusione:

- gli alunni con disabilità previste dalla Legge 104 del 1992;
- gli alunni con disturbi evolutivi specifici (disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio o della coordinazione motoria), DSA e ADHD previsti dalla Legge 170 del 2010;
- gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale previsti dalla Direttiva Ministeriale 2012 e dalla C.M. n.8 del marzo 2013, per i quali può esistere documentazione medica, dettagliata documentazione pedagogica e



didattica, nonché segnalazione dei servizi sociali.

I docenti formalizzano i percorsi personalizzati, attraverso delibere dei Consigli di Classe, redigono il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) o il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Come da indicazioni contenute nel D.I. n° 182/20 è stata prevista la predisposizione del nuovo P.E.I. su base ICF per gli studenti e le studentesse con disabilità, elaborato ed approvato dai **Gruppi di Lavoro Operativi (GLO)**.

Il nuovo P.E.I. si compone di sezioni differenti progressive, dedicate alle diverse figure (docente di sostegno- docenti curricolari- educatore- genitori- specialisti) alle quali viene richiesto di collaborare nella stesura del documento.

Le diverse voci presenti che conducono al percorso di vita dello studente o della studentessa sono relative al:

- contesto familiare,
- aspetti clinico medici,
- scolarità pregressa,
- contesto scolastico attuale,
- quadro funzionale e progettazione didattica,
- PCTO.

Il P.E.I., una volta elaborato, può essere monitorato in itinere ed essere oggetto di valutazioni intermedie e adeguamenti per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo previsti per ciascuna delle aree compilate.

Alunni Diversamente Abili

All'interno del più ampio progetto dedicato agli allievi con Bisogni Educativi Speciali, il nostro Istituto promuove la piena integrazione degli studenti diversamente abili, impegnandosi ad attuare il contenuto dell'art. 12, Legge n. 104 del 05/02/92, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione e i diritti delle persone diversamente abili.

Perseguire l'integrazione presuppone il riconoscimento del significato universale della persona umana come individuo portatore di qualità e potenzialità particolari e come



soggetto portatore di diritti inalienabili.

Le finalità del progetto sono:

- Mettere in luce tutti gli aspetti della personalità: biologico, cognitivo, emotivo-affettivo, sociale- relazionale;
- Costruire un progetto educativo e didattico che ne valorizzi le potenzialità;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale.

Gli obiettivi sono:

- Riconoscere e valorizzare le diversità di ciascuno come risorsa per l'accrescimento umano e culturale di tutti;
- Favorire il pieno rispetto della dignità della persona umana;
- Favorire il raggiungimento della massima autonomia personale e sociale;
- Sviluppare le potenzialità personali nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Per la realizzazione di tali obiettivi e finalità il nostro Istituto ha attivato la massima collaborazione:

- Tra i docenti e i collaboratori scolastici;
- Tra i diversi livelli di scuola;
- Con tutti i soggetti esterni alla scuola che intervengono nella programmazione del piano



educativo;

- Con gli specialisti;
- Con le famiglie;
- Con il territorio e gli enti locali.

Nella pianificazione delle attività d'integrazione intervengono, a vari livelli, sia i singoli docenti, sia gli organi collegiali.

Nella scuola il G.L.I. (Gruppo di lavoro sull'inclusione), composto dal Dirigente Scolastico, dal Docente Coordinatore, dai docenti curricolari e di sostegno, dal docente referente per i DSA, dal docente referente per gli alunni stranieri dal referente UONPIA e dai rappresentanti dei genitori e degli studenti, ha la funzione di programmazione, di verifica e di coordinamento degli interventi predisposti.

Tutti i docenti del consiglio di classe o del team si fanno carico della programmazione, dell'attuazione e della verifica del PEI (Piano Educativo Individualizzato) al fine di realizzare il principio stesso dell'inclusione: far agire il più possibile ogni studente con i suoi compagni di classe o di gruppo.

Il docente di sostegno è contitolare delle sezioni e delle classi quale supporto ad evidenziare, ai colleghi stessi, i nodi metodologici e didattico-disciplinari in cui s'incepisce l'azione d'educazione ed istruzione nei confronti degli alunni in situazione di handicap. Egli individua gli specifici bisogni personali dei soggetti in difficoltà, assolve al compito di facilitare i rapporti e le relazioni fra gli operatori, tanto all'interno del sistema scolastico, quanto al di fuori dello stesso (famiglia, agenzie educative e, in particolare, l'equipe socio-pedagogiche, che lavorano sul territorio).

Alunni con Dsa

Per gli studenti con disturbi speciali di apprendimento, i docenti referenti del Gruppo GLI



hanno previsto una serie di azioni e attività, nel rispetto della normativa vigente per allievi con DSA e ADHD (Legge 170 del 2010 e C.M. n.8 del marzo 2013). Oltre alla sensibilizzazione all'interno dell'Istituto e alla predisposizione della modulistica per l'elaborazione dei piani didattici personalizzati, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, da alcuni anni si lavora in stretta collaborazione con il Consiglio di Zona 5, settore educazione e cultura, e con esperti specialisti, sia per attività di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti, sia per interventi extracurricolari destinati agli allievi.

Alunni di Cittadinanza Non Italiana

L'aumento di iscrizioni di alunni di altra nazionalità, spesso con carenze strumentali e linguistiche, rende necessario attivare, da parte del Consiglio di classe o dei singoli docenti, iniziative volte a far acquisire o potenziare le abilità indispensabili per una proficua continuazione del corso di studi.

La presenza di questi studenti costituisce un prezioso patrimonio umano che deve essere utilizzato, valorizzandone le specificità e le differenze culturali e di esperienza, per promuovere un'educazione volta ad una società interculturale, aperta e pluralista.

L'Istituto collabora con associazioni specializzate per interventi mirati all'acquisizione delle competenze Italiano L2 per comunicare e studiare. Nel corso degli anni i docenti dell'Istituto hanno partecipato a diversi corsi di formazione per acquisire competenze nell'elaborazione di materiali didattici semplificati e ad alta leggibilità.

In orario curricolare ed extracurricolare vengono, inoltre, organizzati corsi di Italiano L2 di base ed avanzato, nonché corsi di Italiano per lo studio.

Il Collegio docenti ha elaborato un documento specifico per l'accoglienza e l'inserimento degli studenti stranieri: "PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER STUDENTI STRANIERI".

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Il nostro Istituto, alla luce della recente normativa di cui al D.P.R. 66/2017, partendo dal Profilo



di Funzionamento, provvede alla stesura del PEI su base ICF per l'inclusione degli studenti con disabilità. Tale programmazione ha come suo fulcro funzionale la progettazione condivisa che si organizza su momenti e strumenti di programmazione specifici, come di seguito riassunto:

A livello di istituto	Per il singolo alunno
PTOF - il Piano dell'Offerta Formativa Triennale descrive gli interventi e i servizi che la scuola organizza per migliorare l'integrazione e per offrire a tutti le stesse opportunità.	PEI - il Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione.
PAI - il Piano Annuale dell'Inclusività individua le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, l'individuazione delle barriere e dei facilitatori di contesto utili a progettare e programmare gli interventi di miglioramento.	PROGETTO DI VITA - È un modo condiviso di pianificare gli interventi per favorire un futuro adulto con la migliore qualità di vita possibile, che non può e non deve limitarsi solo ed esclusivamente al contesto scuola, ma deve inglobare tutti i contesti in cui ogni soggetto, disabile o meno, è inserito.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Studenti
Referente Stranieri
Referente DSA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Tutti i docenti del consiglio di classe o del team si fanno carico della programmazione, dell'attuazione e della verifica del PEI (Piano Educativo Individualizzato) al fine di realizzare il principio stesso dell'inclusione: far agire il più possibile ogni studente con i suoi compagni di classe o di gruppo. Il docente di sostegno è contitolare delle sezioni e delle classi quale supporto ad evidenziare, ai colleghi stessi, i nodi metodologici e didattico-disciplinari in cui s'incepisce l'azione d'educazione ed istruzione nei confronti degli alunni in situazione di handicap. Egli individua gli specifici bisogni personali dei soggetti in difficoltà, assolve al compito di facilitare i rapporti e le relazioni fra gli operatori, tanto all'interno del sistema scolastico, quanto al di fuori dello stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI vengono coinvolti tutti gli attori presenti nella vita dello studente disabile: la famiglia, le agenzie educative e, in particolare, le equipe socio-pedagogiche, che lavorano sul territorio.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili



Aspetti generali

L'anno scolastico 2022/2023 è diviso in due periodi: un trimestre (da settembre a dicembre) ed un pentamestre (da gennaio a giugno)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre ed un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono docenti nominati dal Dirigente, coadiuvano il DS nelle attività gestionali ed organizzative, nell'ambito di specifici compiti assegnati dal DS. Al primo dei collaboratori il DS delega le funzioni vicarie.	3
----------------------	---	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff di dirigenza è composto dai collaboratori del D. S., dai docenti con Funzioni Strumentali, dai docenti referenti BES, DSA, dal DSGA, dal RSPP. Si riunisce quando il DS ne ravvisa la necessità. Si occupa essenzialmente di analizzare lo stato di attuazione delle attività previste dal PTOF.	14
--------------------------------------	---	----

Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono docenti nominati dal Collegio Docenti. Svolgono specifiche funzioni finalizzate alla realizzazione ed alla gestione del PTOF ed all'attuazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed istituzioni esterne alla scuola, decise ogni anno dal Collegio. Per l'anno scolastico in corso le FF.SS. sono: 1) PCTO; 2) Area Inclusione; 3) Successo formativo; 4) Orientamento in entrata; 5) Orientamento in uscita.	5
----------------------	--	---



Capodipartimento

Sono docenti individuati dai singoli dipartimenti ed hanno il compito di coordinare l'attività dei dipartimenti disciplinari, collaborano con le funzioni strumentali e con gli altri docenti coordinatori di Dipartimento. Presentano al DS i progetti relativi al piano dell'offerta formativa che il Dipartimento intende attivare. Hanno anche la responsabilità di verificare che, nel rispetto della libertà di insegnamento e tenendo conto delle diverse situazioni delle singole classi, siano garantiti il coordinamento ed il confronto tra i docenti di una stessa disciplina.

20

Animatore digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede in ogni scuola una nuova figura, quella dell'“Animatore Digitale”, un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola. Individuato in ogni scuola, sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale” . L'animatore digitale - designato dal Dirigente Scolastico - dovrà lavorare per: 1. stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; 2. favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione

1



di una cultura digitale condivisa; 3. individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il team digitale collabora con l'animatore digitale per realizzare le attività necessarie all'Istituto

3

Commissioni

gruppo di docenti che programma e organizza interventi relativi ad un'area dell'attività didattica o organizzativa dell'Istituto . Il docente responsabile del gruppo di lavoro verifica che la programmazione del settore di cui è responsabile sia coerente con il PTOF e tenga conto da una parte delle esigenze dell'utenza, dall'altra dei vincoli normativi e delle risorse umane e strumentali; verifica che l'attuazione dei progetti sia regolare e conforme a quanto programmato. Verifica, al termine del progetto, che siano effettuati gli opportuni monitoraggi e siano elaborate proposte per il miglioramento continuo. Le Commissioni presenti nel nostro Istituto sono: • Accoglienza; • GLI; • Formazione classi; • Sport a scuola; • Comitato di Valutazione docenti neo-immessi in ruolo; • Team digitale; • Educazione alla salute ed all'ambiente; • Strega; • Legalità; • Orario; • Stage; • Elettorale; • Orientamento in entrata; • PTOF; • Successo formativo; • Orientamento in uscita; • INVALSI; •

23



PCTO;

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Attività di insegnamento, potenziamento e sportelli didattici

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Prove INVALSI, progetti di potenziamento delle competenze linguistico-argomentative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Potenziamento disciplinare e sostituzione dei collaboratori del DS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione Collaboratori DS

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Corso per le quinte liceo sugli elementi fondamentali del diritto pubblico più nozioni generali di diritto privato: • Le Istituzioni dello Stato italiano; • I principi fondamentali della Costituzione e i diritti e doveri dei cittadini; • Nozioni generali di diritto privato (teoria generale del contratto).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Potenziamento disciplinare e valorizzazione dell'attività laboratoriale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di insegnamento, potenziamento e sportelli didattici

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Potenziamento linguistico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

(INGLESE)

- Potenziamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Insegnamento, potenziamento linguistico per gli studenti dell'Istituto Tecnico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Insegnamento curricolare, preparazione degli studenti alle Certificazioni Linguistiche, potenziamento linguistico per gli studenti dell'Istituto Tecnico, sportello didattico per il recupero.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.

Assistenti Tecnico-Amministrativi

Gli Assistenti Amministrativi supportano il DSGA nell'area contabile, finanziaria, amministrativa; supportano il Dirigente Scolastico e i Docenti nella gestione del personale e nella didattica; hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio, del protocollo e del patrimonio. Gli Assistenti Tecnici di Laboratorio seguono l'attività didattica e forniscono specifico apporto tecnico nell'uso e nella manutenzione degli strumenti tecnologici in uso nell'Istituto di cui, con il loro operato, garantiscono la funzionalità e l'efficienza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete SITE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete Organizzazione Centro Puecher

Azioni realizzate/da realizzare • Organizzazione e sicurezza Centro Puecher

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Istruzione Domiciliare

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Istituto Cassiere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per l'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la continuità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete per la continuità è attivata con la Scuola Secondaria di primo grado "Arcadia" di Milano. La rete si propone progetti di continuità verticale anche con attività peer to peer tra i ragazzi della scuola superiore ed i ragazzi dell'Istituto Arcadia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD

Attività di formazione sulla gestione di software e piattaforme digitali specifiche per la didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

In riferimento alla normativa

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Nel corso dell'anno di riferimento, l'Istituto scolastico si propone di organizzare , sulle seguenti tematiche, attività formative, che saranno specificate, nei tempi e nelle modalità, nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

TEMATICHE: Metodologie didattiche innovative;

 Formazione digitale;

 Competenze chiave e di cittadinanza;

 Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

L'Istituto scolastico, inoltre, aderisce ai Piani di Formazione proposti dall'Ambito 22 e dall'USR.

I docenti dell'Istituto, con iniziativa privata, accederanno a corsi di formazione ed aggiornamento disciplinare.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Durante l'anno di riferimento verranno organizzate le seguenti attività formative per il Personale Amministrativo, Tecnico, Ausiliario:

- l'innovazione digitale dell'amministrazione;
- uso dei software gestionali;
- assistenza di base agli alunni DVA;
- salute e sicurezza sui luoghi di lavoro;
- regolamento generale sulla protezione dei dati.